

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ Шаминская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

Кузнецова Л. Е.
Протокол №1
от «20» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете

Худякова А. А.
Протокол №1
от «20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Шаминская СОШ

Ушакова Е. Н.
Приказ №207
от «20» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Окружающий природный мир»
обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

(вариант 8.4)

(дополнительный первый)

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС (8,4).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценостного осмыслиения ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзыается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температура, освещение и. т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в домашних условиях, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с преподавателем:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до непередвигающихся самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
Золотая осень		
1	Человек и природа	2
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	
3	Одежда и обувь человека осенью.	2
4	Одень куклу на прогулку	
5	«Что нам осень принесла?»	3
6	• Овощи. (Огурец)	
7	• Фрукты. • Грибы.	
Природа осенью		
8	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	2
9	(рисование, аппликации)	
10	Явления природы: дождь, листопад. (Составление	2
11	гербария)	
12	А кто такие птички? (домашние и дикие)	2
13	Перелетные и неперелетные птицы.	
14	Занятия и труд людей осенью	2
15		
16	Обобщающий урок "В гости к осени"	2
17		
18	В мире животных	2
19		
20	Сравнение зверей и птиц	2
21		
22	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2
23		
24	Одежда и обувь человека зимой	2
25		
26	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1

27	Зимние забавы	2
28		
29	Что делают растения зимой? Елка	1
30	Новый год.	3
31	Изготовление украшений на елку.	
32		
33	Животные и птицы зимой	1
34	Дикие животные. Заяц, волк.	2
35		
36	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2
37		
38	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
	Природа и человек	
39	Природа и рукотворный мир	1
40	Из чего что сделано?	3
41	Дерево	
42	Ткань	
	Резина	
43	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2
44		
	Весна, пришла!	
45	Явления природы: солнце, ветер	1
46	Оживает все кругом!	2
47		
48	Одежда и обувь весной	1
49	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	2
50	Комнатные растения. Уход.	
51	Животные весной	2
52		
53	В гости к Мухе-Цокотухе	2
54		
55	Труд людей весной	1
56	В саду и в огороде	1
	Повторение	
57	Обобщающий урок "Весна пришла!"	2
58		
59	Части суток. День-ночь	2
60		
61	Закрепление по теме "Животные"	2
62		
63	Закрепление по теме "Птицы"	1
64	Закрепление по теме "Растения"	1
65	Закрепление по теме "Явления природы"	2
66		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
	Золотая осень		
1	Человек и природа . «Осень, в гости просим!»	2	02.09.2024
2	Беседа, рассмотрение картин		04.09.2024
3	Одежда и обувь человека осенью.	2	09.09.2024
4	Одень куклу на прогулку		11.09.2024
5	«Что нам осень принесла?»		
6	• Овощи. (Огурец)	1	16.09.2024
7	• Фрукты.	1	18.09.2024
	• Грибы	1	23.09.2024
	Природа осенью		
8	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	2	25.09.2024
9	(рисование, аппликации)		30.09.2024
10	Явления природы: дождь, листопад. (Составление	2	02.10.2024
11	гербария)		07.10.2024
12	А кто такие птички? (домашние и дикие)	2	09.10.2024
13	Перелетные и неперелетные птицы.		14.10.2024
14	Занятия и труд людей осенью	2	16.10.2024
15			21.10.2024
16	Обобщающий урок "В гости к осени"	2	23.10.2024
17			06.11.2024
18	В мире животных	2	11.11.2024
19			13.11.2024
20	Сравнение зверей и птиц	2	18.11.2024
21			20.11.2024
22	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2	25.11.2024
23			27.11.2024
24	Одежда и обувь человека зимой	2	02.12.2024
25			04.12.2024
26	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	09.12.2024
27	Зимние забавы	2	11.12.2024
28			16.12.2024
29	Что делают растения зимой? Елка	1	18.12.2024
30	Новый год.	3	23.12.2024
31	Изготовление украшений на елку.		15.12.2024
32			28.12.2024
33	Животные и птицы зимой	1	13.01.2025
34	Дикие животные. Заяц, волк.	2	15.01.2025
35			20.01.2025
36	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	22.01.2025
37			27.01.2025
38	Обобщающий урок "Зима"	1	29.01.2025
	Что бывает зимой?		
	Природа и человек		
39	Природа и рукотворный мир	1	03.02.2025
	Из чего что сделано?	3	

40	Дерево		05.02.2025
41	Ткань		17.02.2025
42	Резина		19.02.2025
43	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	24.02.2025
44			26.02.2025
Весна, пришла!			
45	Явления природы: солнце, ветер	1	03.03.2025
46	Оживает все кругом!	2	05.03.2025
47			10.03.2025
48	Одежда и обувь весной	1	12.03.2025
49	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	2	17.03.2025
50	Комнатные растения. Уход.		19.03.2025
51	Животные весной	2	02.04.2025
52			07.04.2025
53	В гости к Мухе-Цокотухе	2	09.04.2025
54			14.04.2025
55	Труд людей весной	1	16.04.2025
56	В саду и в огороде	1	21.04.2025
Повторение			
57	Обобщающий урок "Весна пришла!"	2	23.04.2025
58			28.04.2025
59	Части суток. День-ночь	2	30.04.2025
60			05.05.2025
61	Закрепление по теме "Животные"	2	07.05.2025
62			12.05.2025
63	Закрепление по теме "Птицы"	1	14.05.2025
64	Закрепление по теме "Растения"	1	19.05.2025
65	Закрепление по теме "Явления природы"	2	21.05.2025
66			26.05.2025

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"

-Домашние животные

-Дикие животные России

-Животные жарких стран

-Животные холодных широт

- "Мир человека":

-Продукты питания

-Посуда

-Мебель

-Одежда и обувь

-Игрушки

-Транспорт

-Музыкальные инструменты

-Электроприборы

- "Мир растений" :

-Фрукты

-Овощи

-Садовые цветы

-Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«З поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»;

«Заюшкина избушка»;

«Маша и медведь»;

Бубны;

Инструмент для занятий детским музыкальным творчеством;

«Дары Фребеля»

В наборе:

разноцветные шарики и моточки с шнурями под цвет этих шариков;
перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар;
кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам;
множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки;
Разноцветные палочки шести размеров;
Цветные кольца и полукольца;
Деревянные цветные "таблеточки";
Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы).
Мозаика.
Дидактические материалы М. Монтессори.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
 - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - осознавать свою неразрывную связь с природой;
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
 - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.